

Scorelijst bestuursniveau

Algemeen beeld

Open tekstvakken. Beschrijf beknopt:

1. de belangrijkste knelpunten en gevolgen voor leerlingen die het bestuur noemt.
2. De belangrijkste ambities van het bestuur
3. Wat goed gaat / beter moet, hoe het bestuur zicht heeft op de kwaliteit en hoe evt. verschillen tussen scholen worden verklaard

4. Welke zorgen heeft het bestuur? Scoring op 5 puntsschaal van enigszins tot zeer groot.
 - a. Lerarentekort/verminderde inzet van leraren
 - b. Belastbaarheid personeel (werkdruk)
 - c. Competenties personeel (bv verschillen in digitale vaardigheden)
 - d. Blijvende achterstanden voor groepen leerlingen
 - e. Groeiende kansongelijkheid
 - f. Sociale veiligheid
 - g. Welbevinden van leerlingen, motivatie, sociaal-emotionele ontwikkeling
 - h. Te weinig effectieve onderwijstijd
 - i. Achterblijvende burgerschapsvaardigheden (socialisatie)
 - j. Gebrek aan praktijk/stages
 - k. Anders, nl

Aard en omvang gevolgen COVID-19-crisis voor leerlingen

2. Op welke manier brengt het bestuur de gevolgen voor de ontwikkeling van leerlingen in beeld? (meerdere antwoorden mogelijk)
 - a. Reguliere toetsen
 - b. Landelijk genormeerde toetsen
 - c. Ingeleverd werk
 - d. Enquêtes
 - e. Gesprekken met ouders
 - f. Gesprekken met leerlingen
 - g. Inschatting van docenten
 - h. Anders, namelijk

3. Welke gevolgen heeft het bestuur in beeld? (meerdere antwoorden mogelijk)
 - a. Achterstanden/ontwikkeling op vakniveau
 - b. Taal/leesvaardigheid
 - c. Sociaal-emotionele ontwikkeling
 - d. Welbevinden
 - e. Motivatie
 - f. Studievaardigheden
 - g. Burgerschap
 - h. Anders, namelijk

4. Hoe groot is de groep leerlingen met serieuze risico's op gebied van: (gescoord wordt op: geen risico's, enkele leerlingen, specifieke groepen leerlingen, de meeste leerlingen, niet in beeld)
 - a. Achterstanden/ontwikkeling op vakniveau
 - b. Taal/leesvaardigheid
 - c. Sociaal-emotionele ontwikkeling
 - d. Welbevinden
 - e. Motivatie
 - f. Studievaardigheden
 - g. Burgerschap

5. Hoe schat het bestuur de ernst van die risico's in? 5 puntsschaal zeer gering t/m zeer ernstig
 - a. Achterstanden/ontwikkeling op vakniveau
 - b. Taal/leesvaardigheid
 - c. Sociaal-emotionele ontwikkeling
 - d. Welbevinden
 - e. Motivatie
 - f. Studievaardigheden
 - g. Burgerschap

6. Zijn er specifieke groepen waar de zorgen het grootst zijn?
 - a. ja, leerlingen met een problematische thuissituatie
 - b. ja leerlingen die geen geschikte thuiswerkplek hebben
 - c. ja, leerlingen in de onderbouw
 - d. ja, leerlingen in de bovenbouw
 - e. ja, leerlingen op havo/vwo
 - f. ja leerlingen op het vmbo
 - g. nee, geen specifieke groep
 - h. anders, nl....
 - i. weet de respondent niet

7. Open tekstvak: waar heeft het bestuur nog geen zicht en hoe gaat bestuur daar mee om?

8. Zijn er ook leerlingen die zich beter dan verwacht hebben ontwikkeld?
 - a. ja dit geldt voor minder dan 5% van de leerlingen
 - b. ja dit geldt voor 5-15% van de leerlingen
 - c. ja dit geldt voor 15-25% van de leerlingen
 - d. ja dit geldt voor 25-50% van de leerlingen
 - e. nee
 - f. de school heeft hier (nog) geen goed zicht op

Wat doet het bestuur om te zorgen dat leerlingen zich optimaal ontwikkelen? (45 min)

1. Op welke terreinen heeft het bestuur doelen gesteld? (meerdere antwoorden mogelijk)
 - a. doelen op het vlak van welzijn van leerlingen
 - b. doelen op het vlak van sociaal-emotionele ontwikkeling
 - c. doelen op cognitief vlak
 - d. doelen op het vlak van (studie)vaardigheden
 - e. doelen op het vlak van burgerschap
 - f. anders, nl

2. Welke maatregelen treft het bestuur om de gevolgen voor leerlingen te ondervangen? (meerdere antwoorden mogelijk)
 - a. Verlengde schooldag
 - b. Zomerschool
 - c. Extra individuele begeleiding tijdens lestijd
 - d. Extra individuele begeleiding buiten lestijd
 - e. Maatwerk aanbod voor groepen leerlingen tijdens lestijd
 - f. Maatwerk aanbod voor groepen leerlingen buiten lestijd
 - g. Versterken ouderbetrokkenheid
 - h. Professionaliseren van docenten
 - i. Samenstellen heterogene brugklassen
 - j. Anders, nl.
 - i.
 - ii.
 - iii.

Open tekstvakken

Beschrijf beknopt:

3. Succesvolle aanpakken en resultaten van het bestuur
4. Belangrijkste knelpunten op dit moment
5. Hoe zijn de subsidies inhaal- en ondersteuningsprogramma gebruikt?
 - a. Bijles / verlengde schooldag
 - b. Huiswerkbegeleiding
 - c. Extra onderwijs tijdens vakantieperiode
 - d. Examentraining
 - e. Anders, nl
 - f. Geen subsidie aangevraagd

In welke mate ben je het eens met de volgende stellingen?

- Het bestuur heeft een heldere visie en ambities op onderwijs tijdens Corona
- Het bestuur heeft concrete doelen geformuleerd die hierbij aansluiten
- Het bestuur heeft de gevolgen van de COVID-19-crisis voor de brede ontwikkeling van leerlingen goed in beeld
- Het bestuur heeft een helder beeld wat nodig is voor de optimale ontwikkeling van leerlingen
- Het bestuur treft passende maatregelen voor de gevolgen van de coronapandemie voor leerlingen
- De maatregelen van het bestuur zijn evidence-informed
- Het bestuur weet of de getroffen maatregelen resultaat hebben
- Het bestuur evalueert de getroffen maatregelen
- Het bestuur zet aanvullende middelen in, zoals de subsidies inhaal- en ondersteuningsprogramma
- Het bestuur bewaakt en bevordert de kwaliteit van het (afstands)onderwijs
- De sturing van het bestuur is gericht op een optimale ontwikkeling van leerlingen
- De sturing van het bestuur werkt door op schoolniveau (opnemen bij verzamelaarschoolniveau)